**Особенности речевого развития детей 2–3 лет**

**Данилова Г.П., воспитатель,**

**высшая квалификационная категория**

За год, от двух до трех лет, значительно и быстрыми темпами развивается словарь детей, и при хороших условиях число слов, которыми владеет ребенок этого возраста, достигает тысячи. Такой большой запас слов позволяет ребенку активно пользоваться речью.

К трем годам дети учатся говорить фразами из 2-4 слов, предложениями. Они уже могут выражать словами свои желания, передавать свои мысли и чувства. В словаре по-прежнему преобладают существительные.

Понимание речи взрослого все еще значительно превосходит произносительные возможности.

На третьем году жизни подвижность артикуляционного аппарата повышается, но произношение ребенка еще не соответствует норме. В этом возрасте ребенок пытается приблизить свое произношение к общепринятому, трудные по артикуляции звуки он заменяет простыми. К трем годам четко оформляется артикуляция гласных звуков и простых согласных: м, н, п, б. Для детей этого возраста нормой считается смягчение согласных.

Фонематическое восприятие в это время уже хорошо развито: дети почти не смешивают слова, близкие по звучанию, и пытаются сохранить слоговую структуру слова. Дети замечают неправильности произношения слов сверстниками, пытаются их исправить, хотя подчас сами не владеют такими умениями. Позже дети научатся критически относиться не только к чужой, но и к своей речи.

Появляется в речи слово «Я». Доступны к пониманию сказки, рассказы.

На данном этапе надо обратить внимание если у ребенка отсутствует фразовая речь (возможны: умственная отсталость, аутизм, тяжелые нарушения речи).

Отмечается, что в звукопроизношении для детей 2-3 лет характерна общая смягченность речи. Такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Но для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

Чтобы речь ребенка развивалась в норме - необходимо:

1. Развивать фонематический слух.

• Учить различать на слух сначала три слова с опорой на картинки (машина — мишка — мышка).

• Учить дифференцировать звукоподражание (выбор из 3-4 предметов или картинок) посредством игр типа «Кто тебя позвал?» («Кто тебя позвал: петушок, курочка, цыпленок (или гусь?»).

• Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко, ту-ту — тук-тук, ку-ка-ре-ку — ку-ку и т. д.).

• Учить обозначать средствами звукоподражания знакомые предметы и объекты (тик-так; ту-ту-ту; мяу-мяу; ав-ав-ав и др.).

• Рекомендуется учить детей вслушиваться в звучание слов (чтение книг, слушание аудиокниг, обсуждение праздников).

• развивать слуховое восприятие (повторять за взрослым слова, разучивать доступные чистоговорки, пословицы, стихи).

1. Развивать крупную и мелкую моторику.

Существует тесная связь между развитием речи и развитием крупной и мелкой моторики рук, т. к. проекция руки в головном мозге очень близко расположена к речевой зоне, которая формируется под влиянием импульсов поступающих от мышц рук и пальцев. Поэтому рекомендуется постоянно использовать в общении с детьми игры и пособия по развитию общей и мелкой моторики. Отметим, что о важности развития мелкой моторики знают многие, а о значении развития общей моторики говорится мало.

3. Развивать артикуляционный аппарат и мимику, используя истории «Веселого Язычка». С этого периода необходимо тренировать артикуляционный аппарат, и создавать предпосылки для появления свистящих и шипящих звуков. В общении с ребенком можно использовать различные движения губ и языка в игровой форме. Привлекать внимание детей к артикуляции взрослых.

4. Развивать речевое дыхание.

Правильная постановка дыхания детей играет немаловажную роль для развития у них устной речи.

• Упражнение «Футбол» - дуть на горошину через соломинку, стараясь попасть в ворота.

• Упражнение «Фокус» - язык чашечкой, сдувать ватку с носа.

• Упражнение «Согреть руки» - выдох со звуком х-х-хо.

• Упражнение «Остудить воду» - выдох со звуком ф-ф-ф.

• Упражнение «Бабочка» - сдувать бумажную бабочку с цветка.

Д. Развивать качество голоса (силу, высоту).

• Проговаривание звуков, звукосочетаний, звукоподражаний (му, ко-ко, пи-пи и т. п.) с разной высотой голоса: как мышка, как медведь.

• Проговаривание звуков, звукосочетаний, звукоподражаний (му, ко-ко, пи-пи и т. п.) с разной силой (громкостью)голоса: очень громко, тихо, умеренно; увеличение/уменьшение громкости к концу фразы (АААА, АААА).

5. Развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление и восприятие, т. к. все они тесно взаимосвязаны с речью. Для этого в младшем дошкольном возрасте можно использовать:

• Чтение книг.

• Беседы, рассказы на различные темы: (как я провел сегодняшний день, что нового я увидел, узнал, запомнил, что мне понравилось на празднике, что я увидел на прогулке, что я сегодня кушал).

• Слушание и обсуждение аудио сказок.