**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  учреждение муниципального образования «Город Архангельск»**

**«Детский сад комбинированного вида № 180 «Парусок».**

**Видеопанорама педагогического опыта в рамках работы демонстрационной площадки системы образования муниципального образования «Город Архангельск» по направлению:** методическое сопровождение педагогов по организации работы с детьми дошкольного возраста, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей (*Федеральный проект «Социальная активность»*)

Тема выступления «Возможности системы взаимодействия детского сада и библиотеки в осуществлении педагогического процесса».

Форма: видеопрезентация.

Подготовила: Данилова Г.П., воспитатель высшей квалификационной категории, МБДОУ Детский сад №180,

Архангельск

февраль 2021г.

**Слайд 1.** Сегодня в обществе чтение перестает быть безусловной ценностью, потеря его превращается в огромную проблему.

Читательский опыт многих поколений свидетельствует, что интерес к книге зарождается именно в дошкольном детстве, потому что чувства дошкольника отличаются особой эмоциональностью. И чем раньше появляется интерес к чтению, тем значительнее, глубже формируется читатель, творческая личность, человек с высоким интеллектуальным уровнем.

В последние годы в нашей стране наблюдается кризис детского чтения.

Если еще десять лет назад дошкольник обязательно читал с родителями книжку на ночь, то теперь на смену книгам пришли компьютерные игры, телевизор и другие «блага» XXI века. Родители все чаще задаются вопросом, почему их дети не читают, забывая в первую очередь о том, что любовь к книге начинается с примера. Прививать любовь к слову печатному необходимо в самом раннем возрасте.

Приобщая ребенка к чтению, мы не только открываем ему путь к одному из важнейших источников информации, книга наполняет внутренний мир человека, питает его ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует самореализации, воспитывает жизнестойкость, в каких бы ситуациях он ни оказался.

Как сохранить любовь к чтению и передать ее подрастающему поколению?

Ответ прост! Нужно с раннего детства прививать любовь к книге, зажечь этот огонек в душе ребенка, который поведет его в огромный мир художественной литературы.

Чтение в кругу семьи создает особую атмосферу взаимопонимания, а любовь и интерес к книге передаются от старших к младшим. Умение слушать, сочувствовать, сопереживать формируется именно в минуты коллективного восприятия прочитанного, когда старшие члены семьи высказывают свое отношение к событиям, персонажам, языку произведения.

К сожалению, пришлось признать, что книга и семейное чтение занимают далеко не первое место в жизни детей.

**Слайд 2.** Для эффективного решения задачи приобщения дошкольников к чтению (восприятию) книг в 2015 году был заключен договор о сотрудничестве между МБДОУ Детский сад № 180 «Парусок» и Детской областной библиотекой им. А. П. Гайдара.

**Слайд 3.** Целью данного взаимодействия является освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества, посредством совместной деятельности с педагогами, родителями и работниками детской библиотеки.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

• развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира;

• формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;

• развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;

• формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств;

• повышение педагогической компетентности родителей.

**Слайд 4.** Воспитанники нашей группы познакомились с библиотекой в старшем дошкольном возрасте, когда представители библиотеки выходили к нам с интересными, познавательными презентациями и приносили с собой книги.

Неравнодушная, знающая свое дело работник библиотеки Александра Васильевна так заинтересовала ребят, что мы стали встречаться каждый месяц, уже выезжая в библиотеку.

**Слайд 5.** В сентябре 2018 года мы организовали экскурсии в детскую библиотеку, где дети познакомились с абонементным и читальным залом, с новинками в мире книг, с профессиональными действиями работников и правилами поведения в библиотеке. В читальном зале дети не только знакомились с книгами и их героями, но и читали любимые стихотворения, смотрели мультфильмы по мотивам знакомых произведений, активно участвовали в викторинах.

**Слайд 6.** Ежегодно воспитанники и педагоги принимают активное участие в фестивале «Читающее детство». В 2016 году являлись победителями в номинации литературно – музыкальных композиций. В 2017 году приняли участие в музыкально-театрализованной композиции «Кот в сапогах». В 2018 году были отмечены благодарностью за участие в фестивале, посвященном 60-летию Андрея Усачева. А в 2019 году стали обладателями грамоты специального приза жюри фестиваля литературно-музыкальных композиций «Читающее детство», посвященного юбилею А.С.Пушкина.

Знакомство с устройством и работой библиотеки вызвало у детей желание создать настоящую библиотеку в группе. Многие родители поддержали наше начинание и пополнили нашу библиотеку в группе интересными и увлекательными книгами, которые принесли из дома. Так появилась групповая библиотека. Дети стали чаще обращаться к книгам, рассматривать иллюстрации, интересоваться сюжетами произведений и обсуждать их. Возникла сюжетно - ролевая игра «Библиотека». Задачи, которой: познакомить детей с библиотечной терминологией, с правилами поведения в библиотеке; формировать понимание значимости книги в жизни; развивать самостоятельность, коммуникативные навыки и творческие способности; умение анализировать и сравнивать; воспитывать интерес и бережное отношение к книге.

Дети выступают инициаторами игры, договариваются о ролях, меняются ими, постоянно развивают и обогащают сюжет. Каждому хочется взять на себя роль библиотекаря и выдавать*«читателям»* книги. Игра ли это, сложно сказать, потому что все в ней по-настоящему: настоящие книги, настоящие дети - читатели и даже настоящие библиотечные формуляры.

Конечно, в процессе ознакомления с книгами, их чтения и рассматривания книги выходят из строя: рвутся и выскакивают странички, портятся обложки. На этот случай у нас в группе работает *«Книжкина больничка»* по ремонту книг. Дети своевременно, с большим желанием и заботой ремонтируют, реставрируют *«заболевшие»* книги. Мы отмечаем, что наши воспитанники стали гораздо бережнее обращаться с книгами, особенно с побывавшими в *«больничке»*. Ведем читательский дневник, где дети рисуют рисунки по прочитанным произведениям. Книги из нашей библиотеки дети с родителями могут взять домой почитать на определенное время, которое прописано в библиотечном формуляре.

**Слайд 7.** Для дошкольников чрезвычайно интересна драматизация - разыгрывание текста в лицах. Перевоплощение в художественный образ дает возможность показать, как ребенок понимает текст, оценивает героев, представляет события. Инсценирование становится важнейшим приемом в работе с художественным текстом.

Наши дети активно участвуют в театрализованной деятельности, любят превращаться в актеров, активно обсуждают декорации и костюмы. В группе для этого созданы все условия.

 **Слайд 8-9.** Родители отмечают, что у детей значительно повысился интерес к книгам, что очень важно при подготовке к школе.

Родители – наши партнеры и участники образовательного процесса. Для их просвещения в информационных родительских уголках мы размещаем консультации и памятки на темы «Что почитать ребенку?», «Читаем сказку», «Чистоговорки и скороговорки в жизни дошкольника» и другие.

Подведя итоги, можно говорить об эффективности проведенной работы:

- повысился интерес детей к чтению, к книгам, дети активно включаются в читательскую деятельность. Большим спросом пользуются у детей настольные игры «Слоги и слова», «Веселый алфавит», «Буквы» и другие.

Так же хочется отметить, что речь детей стала более выразительной, четкой, эмоциональной. Укрепилась практика «семейного чтения», повысился авторитет городской библиотеки, родители с детьми стали активнее пользоваться её услугами.

Есть все основания полагать, что любовь к книгам, к чтению сохраниться у детей на всю жизнь.

      Приобщая детей и взрослых к чтению, мы не только открываем им путь к одному из важнейших источников информации, книга наполняет внутренний мир человека, питает их ум и сердце, побуждает к самосознанию, содействует самореализации, воспитывает жизнестойкость.