

РАССМОТРЕНА на Общем собрании работников МБДОУ Детский сад №180 от 31.08.2016 протокол № 1	СОГЛАСОВАНА Директор департамента образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск»  В.С.Меженый « 30 » 12 2016 года	УТВЕРЖДЕНА Приказом заведующего МБДОУ Детский сад №180 Л.В.Окулова от 30.12.2016 года № 273 
---	---	--

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования «Город Архангельск» «Детский сад
комбинированного вида № 180 «Парусок»
на период 2016 – 2019 гг.

Архангельск
 2016

1. Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 180 «Парусок»
Разработчики ПР	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ Детский сад № 180
Исполнители ПР	МБДОУ Детский сад № 180
Научно-методические основы разработки ПР	- Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ. - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). - КОМПЕТЕНЦИЙ Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р). - Закон Архангельской области от 02.07.2013 № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области». - СТРАТЕГИЯ действий в интересах детей МО «Город Архангельск» на 2013-2017 гг. (утверждена распоряжением мэрии г. Архангельска от 28.12.2012 № 3286р). - Положение об осуществлении мониторинга системы образования МО «Город Архангельск», утвержденное постановлением мэрии города Архангельска от 07.11.2013 № 811
Основные этапы и формы обсуждения ПР	- Организационно-аналитический- 2015-2016г. - Создание рабочей группы по разработке программы, утверждение локальных актов. - Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума). - Анализ и оценка состояния развития МБДОУ. - Прогностический-2016г. - Определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО. - Разработка концепции образовательной организации (миссии МБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника). - Определение стратегических целей и задач. - Разработка социально-педагогических проектов.

	Завершающий-2016г. Презентация и согласование ПР на Общем собрании работников Учреждения. Согласование с Учредителем. Утверждение руководителем МБДОУ. Размещение на официальном сайте ДОО.
Кем принята ПР	Общес собрание работников от 31.08. 2016 г.
С кем согласована	Департамент образования Администрации муниципального образования «Город Архангельск»
Цель ПР	-проектирование современного образовательного пространства МБДОУ Детский сад № 180, обеспечивающего удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства
Задачи ПР	• повышение профессионализма педагога • сохранение и укрепление здоровья воспитанников • обеспечение безопасности воспитательного процесса • повышение эффективности работы с родителями • повышение статуса ДОО в рейтинговой системе города • улучшение материально-технической базы
Приоритетные направления	❖ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни ❖ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения ❖ Создание условий для профессионального развития педагогических работников ❖ Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ❖ Улучшение материально-технической базы ❖ Оценка образовательной деятельности
Срок реализации ПР	2016 – 2019 гг.
Этапы реализации	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 этап: Организационный-2016г. Планирование конкретных мероприятий для достижения цели. 2 этап: Формирующий-2016-2019г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3 этап: Обобщающий -2019г. Обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Структура ПР	1. Паспорт программы развития 2. Информационная справка 3. Аналитический раздел 4. Концептуально-целевой (прогностический блок) 5. Тактический раздел 6. Управление Программой развития 7. Ресурсно-финансовый блок 8. Заключение 9. Приложения
Ресурсное обеспечение реализации ПР	- кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - учебно-материальное обеспечение - медико-социальное обеспечение - информационно-методическое обеспечение

	- психолого-педагогическое обеспечение - финансовое обеспечение
Объем и источники финансирования ПР	финансирование за счет бюджетных и внебюджетных (приносящая доход деятельность, спонсорская помощь, благотворительность) средств, в т.ч.: - в ходе проектирования и согласования муниципального задания по годам; - по итогам разработки проектов: областной бюджет: 780 тыс.руб. городской бюджет: 450 тыс.руб. внебюджетные средства: 110 тыс.руб.
Структура управления ПР	-реализация муниципального задания, подтвержденная итогами внешнего надзора и контроля; -достижения ОО, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы
Ожидаемые результаты	❖ функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего успешное формирование ребенка - дошкольника.

ВВЕДЕНИЕ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи: достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных организаций.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Коллективом МБДОУ Детский сад № 180 разработана Программа развития, направленная на перспективное развитие дошкольной образовательной организации в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии дошкольника.

Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, требованиям ФГОС дошкольного образования, и, в целом, соответствует заказу государства.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Наименование и статус ОО: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 180 «Парусок» (МБДОУ Детский сад №180).

Описание месторасположения ОО: 163001, город Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Гайдара, дом 45.

Краткие сведения об истории ОО, традициях:

Детский сад «Парусок» функционирует с 16 апреля 1968 года. Прежнее название: ясли-сад «Парусок». Находился в собственности Северного Морского Пароходства. Первая заведующая - Узкая Людмила Михайловна, под умелым руководством которой ясли-саду с 1975 года ежегодно присуждалось звание «Детский сад образцового состояния». В 1993 году в детском саду были открыты коррекционные группы, физкультурный зал.

С основания «Паруска» в детском саду живут традиции, связанные с патриотическим воспитанием: коллектив поддерживает тесную связь с ветеранами Северного морского пароходства.

В настоящее время детский сад носит название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 180 "Парусок". Учредителем МБДОУ Детский сад № 180 является Администрация муниципального образования "Город Архангельск".

На сегодняшний день в МБДОУ Детский сад № 180 функционирует 12 групп: из них 10 групп общеразвивающей направленности с предельной наполняемостью 250 человек, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с предельной наполняемостью по 10 человек в каждой. Работает логопедический пункт с наполняемостью 25 воспитанников.

Характеристика кадрового обеспечения:

Среднеписочный состав по состоянию на 01.01.2016г- 69 человек. Из них:

персонал/год	2013	2014	2015
всего, в т.ч.:	70	70	69
административный	4	4	4
педагогический	31	31	30
учебно-вспомогательный	14	14	14
обслуживающий	21	21	21

Характеристика административного персонала:

наименование/ должность	образован ие	квалифика ция	стаж работы в должно сти	педагогический стаж	наличие почетных званий, благодарностей грамот,
заведующий	высшее педагогическое	соответствие занимаемой должности	10 лет	30 лет	Почетная грамота Департамента образования Архангельской области. Благодарность областного собрания депутатов
заместитель заведующего по УВР	высшее педагогическое		1 год	6 лет	

заместитель заведующего по АХР	среднее профес- сиональ- ное	20 лет	-	Почетная Департамента образования г.Архангельска	грамота
главный бухгалтер	высшее	3 года	-		

Характеристика педагогического персонала:
по стажу по состоянию на 01.01.2016г.:

критерий	0-3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
педагогический стаж	8	0	8	3	3	8
общий стаж	1	2	7	7	2	11

по возрасту по состоянию на 01.01.2016г.:

критерий	до 25лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
возраст	2	3	14	1	5	1	3	1

наличие почетных званий, грамот, благодарностей:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Департамента образования Архангельской области	1
Почетная грамота департамента образования мэрии г. Архангельска	7
Благодарность департамента образования мэрии г. Архангельска	2
Почетная грамота Архангельского городского совета депутатов	5
Нагрудные знаки	2

Режим организации образовательного процесса: 12-ти часовое пребывание детей при
пятидневной рабочей неделе:

понедельник-пятница с 07.30ч. до 19.30ч., суббота-воскресенье- выходные дни.

Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического
обеспечения ОО

Нормативно-правовая документация:

Устав МБДОУ Детский сад № 180 (утвержден распоряжением мэра города Архангельска
19.03.2015г. № 798р); Коллективный договор МБДОУ Детский сад № 180

(зарегистрирован в Минтрудсоцразвития Архангельской области № 384 от 23.07.2015г.).

Локальные акты МБДОУ Детский сад № 180:

Положение об Общем собрании работников(утверждено 01.09.2015);Правила внутреннего
трудового распорядка; Положение о Совете учреждения (утверждено 01.09.2015);
Положение об интернет-сайте (утверждено 01.09.2015); Положение о правилах приема
детей (утверждено 31.03.2014); Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их
родителей (законных представителей) (утверждены 31.03.2014г.); Положение о порядке
оформления возникновения , приостановления и прекращения отношений (утверждено
01.09.2015); Порядок функционирования внутренней системы оценки качества
образования (утверждено 31.12.2015); Порядок учета мнения родителей (законных
представителей) при принятии локальных нормативных актов (утверждено 31.12.2015);
Положение о режиме функционирования и режиме занятий (утверждено 31.03.2014г.);
Модельный кодекс профессиональной этики (утвержден 29.08.2014г.); Положение об
организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (утверждено
27.04.2015г.); Положение об организации работы группы компенсирующей
направленности (утверждено 27.04.2015г.); Положение о логопедическом пункте

(утверждено 27.04.2015г.); Положение о порядке взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за ребенком (утверждено 31.12.2014г.); Положение о порядке взимания и использования родительской платы (утверждено 31.12.2014); Положение о порядке привлечения, расходования и учета целевых взносов и добровольных пожертвований физическими и юридическими лицами (утверждено 31.12.2014); Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (утверждено 04.06.2015); Положение о порядке работы с обращениями граждан (утверждено 31.12.2015); должностные инструкции.

Программно-методическое обеспечение:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Краткая аннотация: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой является инновационным образовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Реализуемые в работе парциальные программы и технологии:

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, 2015г.

Используемые в работе парциальные программы и технологии:

- Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина и др. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
- Картушина М.Ю. «Логоритмика»
- Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми»
- Картушина М.Ю. «Сюжетные физкультурные занятия»
- «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под ред.Л.А.Парамоновой
- «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под ред.Л.А.Парамоновой

Текущее состояние материально-технической базы:

Тип здания: двухэтажное типовое (снабжено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией).

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО организовано с учетом следующих средств:

круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
автоматическая пожарная сигнализация;
запасные противопожарные выходы;
ограждение территории ОО;
ночное освещение территории ОО.

Для обеспечения образовательного процесса и физической и психической коррекции воспитанников, а также для осуществления эффективной образовательно-воспитательной деятельности в ОО функционируют специальные помещения:

кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (кабинет приёма, процедурный, изолятор), музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, пищеблок, прачечная.

Оборудовано 12 прогулочных площадок с 12 теньевыми навесами.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ОО используются следующие технические средства (ТСО): компьютер – 5 (4 из них с выходом в интернет); музыкальный центр с микрофоном – 1; магнитофон – 2; мультимедийный проектор – 1; экран со штативом – 1; принтер – 3. Количество групповых помещений: 12 групп.

Групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приёмные комнаты.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Предметно-развивающая среда полифункциональна, позволяет создавать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Большинство из оборудования - современное, отвечает требованиям.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащён необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Информационно-методическое обеспечение ОО.

Методический кабинет частично оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Характеристика социального партнерства:

МБДОУ Детский сад № 180 расположен в Октябрьском округе г.Архангельска. Рядом находятся МБДОУ Детский сад № 31 «Ивушка», МБДОУ Детский сад № 119 «Поморочка» и МБДОУ Детский сад № 135 «Дюймовочка», МБОУ СОШ №11.

Окружной ресурсный центр работает на базе МБДОУ Детский сад № 119 «Поморочка».

Дополнительная организация осуществляет сотрудничество с:

- детскими садами, входящими в состав ОРЦ (МБДОУ Детский сад № 31, 119, 135; СОШ №12); МБОУ СОШ № 11; МБУ Центр «Леда»; - детской музыкальной школой №1 Баренцева региона; - Северным русским народным хором; - Северным морским музеем; - детской библиотекой им. А.П.Гайдара; - учебным классом ГИБДД г.Архангельска; - театральной студией «Всёмчик».

Выпускники МБДОУ Детский сад № 180 поступают по территориальной принадлежности в СОШ № 11, 14, 23, 45, 1.

Результаты обученности воспитанников и качества образования:

Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

Показатели готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
100%	100%	100%

Анализ результатов коррекционной работы (выпущено с чистой речью)		
2012-2013	2013-2014	2014-2015
16/50%	22/66%	22/65%

Показатели эффективности оздоровления (снижение заболеваемости в сравнении с общегородским показателем)		
2013	2014	2015
42%	42%	43,7%

По качеству образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы прослеживается положительная динамика.

Характеристика сильных сторон и ярких достижений ОО:

Достижения:

- участие в конкурсах профессионального мастерства (Приложение № 1);
- Городской конкурсе профессионального мастерства на премию мэра г.Архангельска (2011, 2014);
- Городской конкурсе профессионального мастерства IX городского фестиваля «Гимн будущему» (2011);
- Окружной конкурсе профессионального мастерства среди воспитателей «На дошкольном пороге» (2012);
- Городской конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» (2012,2014);
- Областной конкурсе на получение денежного поощрения лучшими педагогами в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2013,2014);
- публикации в научно-методических изданиях: Титова Л.В. (2014), Рогачева О.Б. (2014), Бечина А.С.(2015);
- рецензирование: Титова Л.В. (2015), Архангельский педагогический колледж, рецензирование научно-методического пособия «Песенный репертуар для детей дошкольного возраста»;
- участие в конкурсах совместно с детьми: Титова Л.В., музыкальный руководитель, областной конкурсе по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 2014г., победители;
- проектная деятельность: «Архангельск-мой город родной» - к Дню Победы (нравственно-патриотическое воспитание - работа с воспитанниками и их родителями) – 2014-2015г.; «Мой цветущий детский сад» (благоустройство и озеленение прогулочных участков детского сада, ландшафтный дизайн территории учреждения) – 2013г., 2014г., 2015г.
- обобщение и представление опыта работы: активное участие в Декадах молодого педагога, Декадах преемственности со школой; Едином городском педагогическом совете (2015г., 2016г.); методических объединениях.

❖ Конкурентное преимущество:

- расположение в центре города с удобным подходом (подъездом) к ДОО;
- дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет), в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе и бесплатные дополнительные услуги для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающих ДОО;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных и дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; логопедических кабинетов и кабинета педагога-психолога, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (работа двух групп для детей с нарушениями речевого развития и логопедический пункт, индивидуальное

обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп).

В результате проведенного опроса родителей по предоставлению качественных услуг наивысшими показателями отмечены (Приложение № 2): -положительное отношение к участию в мероприятиях и делах ДОО; -качественная подготовка детей к школе; -положительное отношение к проводимой физкультурно-оздоровительной работе; -положительное отношение к формированию у детей навыков творчества и проектной деятельности.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

СОСТОЯНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная деятельность в МБДОУ Детский сад № 180 осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Для реализации приоритетных направлений деятельности в МБДОУ Детский сад № 180 созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МБДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми: непосредственно – образовательная деятельность; образовательная деятельность при проведении режимных процессов; самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно – образовательная деятельность

1. Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.

2. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
3. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
4. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
5. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
6. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.
7. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.
8. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы.
9. Викторины, сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
10. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
11. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
12. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.
13. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен, танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.
14. Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

2. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

3. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

4. Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.

Самостоятельная деятельность детей

1. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)

2. Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

3. Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.).

4. Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах всех возрастов в основном обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы МБДОУ в основном соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного развития детей.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которое позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия. Оформление групповых помещений разнообразно, эстетично, отвечает современным требованиям. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей и их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Для организации музыкально-ритмической и физкультурно-оздоровительной работы используются физкультурный и музыкальный зал, групповые помещения, физкультурная площадка.

На территории детского сада оборудована прогулочная площадка, игровые участки, спортивная площадка, разбиты цветники, посажены деревья и кустарники.

В дошкольном учреждении создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми и работы педагогов. В наличие 4 компьютера, мультимедиапроектор, фотоаппарат, принтер. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляются посредством электронной почты.

Расширяется методическая база учреждения за счет приобретения:
-демонстрационного и раздаточного материала по различным разделам программы;
-методической литературы.

Состояние материально-технической и учебно-методической базы МБДОУ за последние годы значительно улучшилось. Это стало возможным благодаря целевому финансированию департамента образования Администрации г.Архангельска, работе администрации МБДОУ Детский сад № 180.

Организация питания.

Для приготовления качественного питания пищеблок МБДОУ укомплектован кухонным оборудованием: электроплита – 2, холодильники – 6, морозильная камера – 1, электромясорубка – 1, электрочайник – 1, жарочный шкаф – 1, разделочные столы – 3, полным комплектом посуды. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, кладовщиком и поваром. Питание рациональное, 5-х разовое.

Детский сад имеет примерное 20-ти дневное меню для питания детей в ДОУ с 12-ти часовым режимом работы.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие овощи, соки, кисломолочные продукты.

Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом возраста и режима дня.

Для родителей (законных представителей) ежедневно в коридоре около пищеблока детского сада вывешивается меню, утверждённое заведующим.

Логопедический пункт. Логопункт посещают воспитанники МБДОУ Детский сад №180, зачисленные туда на основании приказов департамента образования. Наполняемость-25 человек. Над коррекцией речи воспитанников работает учитель-логопед. В течение года производится зачисление и отчисление. Логопункт располагается в отдельном кабинете, который оснащен необходимым оборудованием и дидактическим материалом.

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников. Платные образовательные услуги ДОО не оказывает. Охват детей бесплатными дополнительными образовательными услугами (количество кружков по запросам родителей):

Год/ ОО	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное
2013-2014	1	2	1	1	0
2014-2015	0	4	6	3	2
2015-2016	2	1	7	1	2

Анализ условий образовательного процесса:

За 20013-2015 гг. в дошкольной организации отмечены позитивные изменения:

- ❖ обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- ❖ во всех группах частично обновлена столовая и игровая мебель;
- ❖ выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка, в тоже время не утомляющий излишней яркостью;
- ❖ обновляется игровое оборудование;
- ❖ обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- ❖ приобретена методическая литература по ООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы и др.) для всех возрастных групп;
- ❖ создан сайт.

СОСТОЯНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ, ИННОВАЦИОННОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Анализ состояния и эффективности социально-проектной, инновационной и научно методической работы показал следующее.

Социально-проектное направление работы охватывает такие составляющие как:

- медицинское обслуживание воспитанников:
 - ✓ договор о сотрудничестве по организации медицинского обеспечения детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении от 13.12.2012г. № 330 с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Архангельской области «Архангельская городская детская поликлиника» (продлонгирован);

- ✓ лицензия на осуществление медицинской деятельности от 27.01.2014г. № ЛО-29-01-001434 с указанием номенклатуры работ и услуг;
- ✓ количество медицинского персонала- 2 штатных единицы: врач-педиатр, медицинская сестра;
- ✓ обслуживание детей: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 ч.
- сотрудничество с ПМПК (МКУ Центр «Леда», договор «О взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск» и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения» от 01.09.2014 (пролонгирован);
- работа логопедического пункта (охват-25 воспитанников старшего дошкольного возраста):

общий показатель охвата воспитанников за учебный год:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
31	33	34

- дополнительные образовательные услуги (кружковая деятельность по направлениям):

общий показатель охвата воспитанников за учебный год:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
129	274 чел	297

- дополнительные образовательные услуги для детей, не посещающих ДОО:

общий показатель охвата воспитанников за учебный год:

2012-2013	2013-2014	2014-2015
10	15	25

- преемственность между школой и детским садом (ежегодное исполнение плана работы по указанному направлению в рамках плана работы на учебный год МБДОУ Детский сад № 180 через такие формы деятельности как экскурсии в школу, посещение занятий и уроков педагогов, обмен информацией;
- сотрудничество с социумом через формы работы: развлечения на базе ДОО, совместная деятельность с библиотекой, экскурсии в учреждения социума, посещение выставок, музеев; реализация социальных проектов в рамках договоров о сотрудничестве с САФУ, педагогическим колледжем, кафедрой стоматологии СГМУ.

Инновационное направление включает в себя:

- деятельность в соответствии с ФГОС ДО;
- работу по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.);
- ведение официального сайта ДОО в соответствии с требованиями законодательства;
- проектную деятельность: в качестве годовых задач в течение 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебных годов педагогический коллектив работает над направлением «Проектная деятельность». Прослеживается положительная динамика по реализации проектов различной направленности и продолжительности. Реализован долгосрочный проект по патриотическому воспитанию с участием родителей воспитанников «Архангельск - наш город родной».

Научно-методическое направление:

- создан и работает методический совет (Положение о методическом совете МБДОУ Детский сад № 180 принято на педагогическом совете 31.08.2015г.);
- разработаны и утверждены: основная образовательная программа, рабочие программы педагогов; готовится к утверждению адаптированная образовательная программа;
- МБДОУ работает в статусе демонстрационной площадки (художественно-эстетическое, речевое развитие).

УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОБУЧЕННОСТИ И ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ уровня социализации, обученности и воспитанности обучающихся проводился по следующим направлениям:

- анализ физического развития и здоровья воспитанников;
- анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям.

Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих МБДОУ Детский сад № 180, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников. Анализ физического развития воспитанников (Приложение № 3) к концу учебного года показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении. В МБДОУ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Однако требуется:

1. Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья воспитанников.
2. Повысить посещаемость детей в детском саду.
3. Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.
4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

Анализ результативности воспитательно-образовательного процесса

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОО. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС – физически развитый, любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ (Приложение № 5). Наибольшие результаты воспитанники ДОО демонстрируют в следующих образовательных областях: Познание (53,2%), Чтение Художественной

Литературы (61%); стабильна реализация образовательных областей – Социализация (47,5%), Безопасность (47,4%), Коммуникация (47,3%). Несколько снизились показатели реализации ОО Труд (45,5%), Художественное творчество (44,2%), Музыка (42%), но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу:

Общеразвивающие группы 2014-2015 уч. год			
высокий	средний	условно готов	не готов
48%	48%	4%	0 %
Логопедические группы 2014-2015 уч. Год			
62,5%	25%	12,5%	0%

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса МБДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-правственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- повысить работу над образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное»;
- уделять особое внимание игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И РОДИТЕЛЬСКОГО КОЛЛЕКТИВОВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Характеристика детского коллектива

В МБДОУ Детский сад №180 работает 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Социальная характеристика коллектива воспитанников:

год	списочный состав на 01.01.	в т.ч. в группах общеразвивающей направленности	в т.ч. в группах компенсирующей направленности	средне годовая численность	средне годовая численность детей-инвалидов, детей с ОВЗ	дети, находящиеся под опекой
2013	239	215	24	235	1	1
2014	263	243	20	258	4	3
2015	260	240	20	258	4	5

Вывод:

- ✓ увеличение числа воспитанников;
- ✓ увеличение числа-детей инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ увеличение числа детей, находящихся под опекой.

Характеристика педагогического коллектива

Списочный состав педагогического коллектива- 31 педагог.

Укомплектованность кадрами- 100%.

Анализ штатных должностей:

должность/год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
воспитатель	22	22	22
воспитатель по физической культуре	2	2	2
музыкальный руководитель	2	2	2
учитель-логопед	3	3	3
педагог-психолог	1	1	1
социальный педагог	1	1	1
воспитатель по изобразительной деятельности	1	1	0
воспитатель по театрализованной деятельности	1	1	0

Вывод: На 01.01.2016 года штат укомплектован полностью.

Анализ качественного состава педагогического коллектива

Характеристика педагогов по уровню образования по состоянию на 01.01.2016 года:

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
-----------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

				(педагогическое)
31	14/45,5%	1/3%	2/6%	14/45,5%

Вывод: 3 педагога- 9%, повышают уровень образования по направлению «дошкольное образование».

Характеристика педагогов по квалификационным категориям:

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
31	5/16%	3/10%	7/23%

Вывод: 16 педагогов- 52%, включены в перспективный план прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности на период 2016-2020гг.:

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
количество	8	3	1	2	2

Важным условием работы педагогического коллектива является повышение профессионального мастерства, переподготовки и повышение квалификации специалистов.

Так, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО в период с 2013 по 2015 год:

год	2013	2014	2015
количественный показатель	9	8	13

Утвержден и реализуется план переподготовки педагогов по направлению «дошкольное образование» на период 2016-2020гг.:

год	2016	2017	2018	2019	2020
количество	2	3	1	2	2

Формирование профессиональной компетентности педагогов проходит через одну из форм повышения профессионального мастерства- самообразование, которое реализуется через ознакомление с новой методической литературой, журналами, интернет - ресурсами; участие в семинарах, проведении открытых мероприятий педагогами.

Педагоги МБДОУ осваивают одну из образовательных технологий - технологию портфолио, которая обеспечивает личностно - ориентированный подход в образовании.

Вывод: Коллектив укомплектован педагогами, выступающими носителями новой системы профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Он способен органично адаптироваться к изменениям внешней среды и соответствовать требованиям современности.

Характеристика родительского коллектива

Большое внимание в МБДОУ уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ дал следующие результаты:

Социальная характеристика семей воспитанников, посещающих МБДОУ Детский сад № 180: увеличивается число полных семей, многодетных (Приложение № 5)

Возрастной и образовательный статус родителей воспитанников

(Приложение № 4):

- большинство родителей в возрасте от 30 до 35 лет (как мать-39%, так и отец-31%);
- пресобладают родители с высшим образованием (59%).

Вывод: Для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к дошкольному образованию, большое желание дать ребенку всестороннее развитие и хорошее образование.

Большое внимание в МБДОУ уделяется выявлению запросов, интересов родителей при организации образовательных и воспитательных услуг. Перечень бесплатных образовательных услуг, предлагаемых МБДОУ Детский сад № 180 воспитанникам, в основном, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенностью родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- ❖ родители считают, что педагоги ДОО обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- ❖ родители признают авторитет воспитателей, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании ребенка;
- ❖ родители считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку;
- ❖ дети уважают и любят своих воспитателей;
- ❖ родители имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- ❖ родители удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями.

Тем не менее, родителей не устраивает организация кружковой деятельности, отмечают проблемы в организации питания.

Организация взаимодействия.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы работы:

- ❖ 1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ❖ 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта МБДОУ.
- ❖ 3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы на родительских собраниях; проведение мастер-классов, тренингов, консультаций.
- ❖ 4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных праздников, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- ❖ 5. Совет Учреждения: вовлечение родителей в работу органов самоуправления.

При построении взаимодействия семьи и ДОО педагогический коллектив учитывает определенные проблемы: воспитание в семье одного ребенка, специфику влияния неполной семьи на ребенка; дефицит общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей.

Работа педагогов с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально.

Вывод: Необходимо улучшить систему взаимодействия «педагог-родитель» путем внедрения новых форм работы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОО И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Эффективность управления ОО и развитие системы самоуправления
Управление МБДОУ Детский сад № 180 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство ОО и несет ответственность за деятельность учреждения.

Развитие системы самоуправления

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении ОО всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

В ОО функционирует Первичная профсоюзная организация.

Эффективность управления МБДОУ Детский сад № 180.

В соответствии с показателями эффективности в МБДОУ Детский сад № 180 :

- отсутствуют объективные жалобы;
- проводится процедура независимой оценки качества образования;
- реализуются мероприятия по привлечению молодых педагогов;
- реализуются социокультурные проекты,
- функционирует официальный сайт.

Необходимо работать над устранением предписания Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, функционированием системы государственно-общественного управления.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения об осуществлении мониторинга системы образования МО «Город Архангельск», приказов директора департамента Администрации муниципального образования «Город Архангельск» ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение № 11).

Вывод по результатам мониторинга: качество предоставляемых в МБДОУ Детский сад №180 образовательных услуг повышается.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МБДОУ Детский сад №180 финансируется за счет средств городского и областного бюджетов, определенных на выполнение муниципального задания. Кроме этого, МБДОУ расходует средства, поступившие из внебюджетных источников.

На выполнение муниципального задания за период 2013-2015 гг. объем средств составил:

2013 год	2014 год	2015 год
25201158 руб.	22450466руб.	22432698 руб.

Анализ выполнения показателей, определенных в муниципальном задании, за период 2013-2015гг (Приложение № 12).

Вывод: показатели объема и показатели качества, определенные в муниципальном задании, достигли выполнения на 100%.

Поступление внебюджетных средств за период 2013-2015гг. составило:

2013 год	2014 год	2015 год
----------	----------	----------

2503640 руб.	3560115 руб.	3939120 руб.
--------------	--------------	--------------

Внебюджетные средства расходуются на организацию сбалансированного питания воспитанников, гигиенические мероприятия, содержание пищеблока (Приложение № 13).
Вывод: Планы финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ Детский сад № 180 за период 2013-2015 гг. исполнены в полном объеме.

СВОЕВРЕМЕННОЕ РЕАГИРОВАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

За период 2013-2015 год с связи с требованиями государственной политики в сфере образования выполнено: устав дошкольной образовательной организации приведен в соответствие с требованиями законодательства; получена новая лицензия на право ведения образовательной деятельности; разработан, утвержден и полностью реализован План введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; получено положительное заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; разработаны и утверждены в соответствии с требованиями законодательства локальные акты; осуществлен переход на новую образовательную программу; исполнение предписаний надзорных органов и их отсутствие на 01.01.2016г.

Таким образом, ДОО своевременно реагирует на изменения в сфере образования.

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК»

За период с 2013 по 2015 годы МБДОУ Детский сад № 180 проведена следующая работа:

1. Увеличение количественного состава обучающихся по сравнению с 2012 годом:

на 01.01.2013 г.	на 01.01.2014 г.	на 01.01.2015 г.
239	263	260

2. Работа в статусе демонстрационной площадки в рамках сетевой модели системы образования г.Архангельска:

учебный год	направление работы
2014-2015 уч.год	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников (музыкальная и театрализованная деятельность)»
2015-2016 уч.год	«Речевое развитие детей дошкольного возраста»

3. Представление МБДОУ Детский сад № 180 на различных уровнях в очных конкурсах профессионального мастерства на областном, городском уровнях; публикации в научных изданиях, рецензирование сборников, выступления и победы педагогов и детей на различных уровнях; участие в акциях, соревнованиях (см. Приложение №1).

4. Сотрудничество с социумом (количество наиболее значимых мероприятий, проектов, в которых участвовали воспитанники и коллектив организации в течение учебного года (см. Приложение №1):

2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
8	10	13

Таким образом, коллектив МБДОУ Детский сад № 180 активно участвует в развитии системы образования г.Архангельска.

Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ Детский сад № 180 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Тем не менее, выявлены проблемы:

В ходе оценивания родителями качества дошкольного образования по МБДОУ Детский сад № 180 выявлено (Приложение № 2):

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
52%	40%	8%

В том числе отдельно по блокам:

Блок/уровень	Высокий	Средний	Низкий
«Качество результатов»	53	39	8
«Качество условий»	43	45	12
«Качество процесса»	58	37	5

Среди наиболее значимых проблем отмечены: слабая материально-техническая база; отсутствие платных образовательных услуг; недостаточное просвещение родителей; так же отмечены такие, как заболеваемость воспитанников и слабое знание игровых технологий.

Таким образом, с учетом требований государственной политики в сфере образования, результатов самообследования ДОО, результатов анкетирования родителей коллектив МБДОУ Детский сад № 180 определяет круг проблем, на решение которых направлена данная Программа развития:

- ❖ -улучшение материально-технической базы;
- ❖ -обновление содержания и технологий воспитания и обучения (в первую очередь игровых и здоровьесберегающих);
- ❖ -работа над внешним и внутренним имиджем МБДОУ (в т.ч. организация платных образовательных услуг, повышение корпоративной культуры сотрудников и оценки образовательной деятельности);
- ❖ -улучшение системы взаимодействия «педагог-родитель» путем внедрения новых форм работы.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ (ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ) БЛОК

На основании проведенного анализа педагогический коллектив определил миссию, главную цель и задачи для достижения цели.

Миссия (назначение) ОО. Миссия МБДОУ Детский сад №180 заключается в качестве предоставляемых услуг и конкурентоспособности образовательной организации.

Данная миссия МБДОУ Детский сад №180 дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к обучающимся и их родителям (законным представителям): в обеспечении развития индивидуальных способностей ребенка для его дальнейшего обучения и социализации в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу: в создании условий для повышения квалификации и профессиональной самореализации педагогов;
- по отношению к системе образования: в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством тиражирования передового педагогического опыта на базе МБДОУ;
- по отношению к обществу: в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОО: ПОСТАНОВКА ОСНОВНОЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ. ГИПОТЕЗА.

Осознавая значимость развития ребенка для его дальнейшей учебы и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – проектирование современного образовательного пространства МБДОУ Детский сад № 180, обеспечивающего удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:

- выполнение муниципального задания
- повышение качества дошкольного образования
- повышение профессионализма педагога
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- обеспечение безопасности воспитательного процесса
- повышение эффективности работы с родителями
- повышение статуса ДОО в рейтинговой системе города
- улучшение материально-технической базы.

При этом МБДОУ Детский сад №180 выполняет следующие функции.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития МБДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Гипотеза. Созданное современное образовательное пространство позволит МБДОУ Детский сад № 180 повысить качество предоставляемых услуг и стать конкурентоспособным среди дошкольных образовательных организаций г.Архангельска.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

Приоритетное направление	Актуальные проблемы, выделенные в ходе анализа нормативных документов
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	К О Н Ц Е П Ц И Я Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы: -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей...; -формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни...
Совершенствование содержания технологий воспитания и обучения	К О Н Ц Е П Ц И Я Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы: - формирование нового содержания общего (включая дошкольное) образования; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.64: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: -обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; -реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...
Создание условий для профессионального развития педагогических работников	К О Н Ц Е П Ц И Я Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы: -создание условий для профессионального развития: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: -является основой для... формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников...
Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»: -создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
Улучшение материально-технической базы	К О Н Ц Е П Ц И Я Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы: -улучшение материально-технической базы образовательных организаций

Таким образом, приоритетные направления нацелены на:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ Детский сад № 180 на ближайшие 5 лет

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях: приоритет ребенка; доступность дошкольного образования; качество дошкольного образования; привлекательность дошкольного образования; преемственность дошкольного и начального школьного образования; компетентность (профессионально-педагогическая); интеграция с преемственными учреждениями; социализация выпускников детского сада в обществе (Приложение № 14).

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем города, области;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи: отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения;
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь, игровой, как основной для дошкольного возраста;
- системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольная организация становится мощным средством социализации личности. Особую значимость в связи с этим приобретает проектирование современного образовательного пространства организации, которое бы обеспечивало удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Введение данной программы обусловлено пересмотром содержания образования в МБДОУ Детский сад № 180, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели образовательного пространства МБДОУ связано как с изменениями в системе образования, так и с желанием ОО удовлетворить запросы всех субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. При разработке путей обновления образовательного пространства, воспитательного и педагогического процессов, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Таким образом, Программа развития МБДОУ Детский сад № 180 носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательной организации.

Описание желаемого образа ДОО по истечении реализации ИП ДОО.

Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат). Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собою детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего МБДОУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Описание модели выпускника ОО.

Модель выпускника-дошкольника предполагает готовность воспитанника, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У выпускника-дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

первичн из ФГОС? что подразумевают?

Дошкольник-выпускник МБДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ: Приложение № 15

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ

В результате реализации модели образовательной среды предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка-дошкольника (Приложение № 16).

Вторая группа результатов связана с деятельностью образовательной организации: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления (Приложение № 13).

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего успешное формирование ребенка-дошкольника.

ПОТРЕБИТЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

потребителями Программы развития будут являться субъекты образовательной деятельности и лица, заинтересованные в образовании.

Субъекты образовательной деятельности:

- обучающиеся (воспитанники) МБДОУ Детский сад № 180, посещающие группы общеразвивающей направленности;
- обучающиеся (воспитанники) МБДОУ Детский сад № 180, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- дети в возрасте от 1,5 до 3-х лет, посещающие адаптационную группу;
- педагоги МБДОУ Детский сад № 180.

Лица, заинтересованные в образовании:

- родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад № 180, посещающих группы общеразвивающей направленности;

- родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) МБДОУ Детский сад № 180, посещающих группы компенсирующей направленности;
- родители (законные представители) детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет, посещающих адаптационную группу;
- представители департамента образования Администрации МО «Город Архангельск»;
- представители социума;
- коллектив МБДОУ Детский сад № 180.

5. ТАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Для достижения поставленной цели, посредством решения определенных задач, педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 180 разработаны конкретные мероприятия (проекты):

- «Игровая деятельность дошкольника» (Приложение № 6)
- «Имидж ДОО» (Приложение № 7)
- «Здоровье и безопасность» (Приложение № 8)
- «Родители-участники образовательной деятельности» (Приложение № 9)

План конкретных мероприятий (проектов) по достижению стратегической цели (Приложение № 17)

Реализация проектов будет осуществляться в период с 2017 по 2019 годы.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление программой развития МБДОУ производится через:

- реализацию муниципального задания, подтвержденного итогами внешнего надзора и контроля;
- достижения ОО, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы.
- реализацию годовых планов МБДОУ Детский сад № 180 с включением в них задач программы.

Контроль реализации программы развития будет нести информационную открытость через официальный сайт МБДОУ Детский сад № 180, Педагогический совет, Совет Учреждения; оценивание выполнения годового плана; мониторинг образовательной организации (Приложение № 18).

Основными целевыми индикаторами программы будут являться следующие:

- реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников МБДОУ услугами, которые оказывает им ДОО;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

- качественные и количественные изменения в материально-технической базе МБДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

7. РЕСУРСНО-ФИНАНСОВЫЙ БЛОК

Финансирование Программы развития осуществляется:

- в ходе проектирования и согласования муниципального задания по годам;
- по итогам разработки проектов.

Источники финансирования:

- бюджетные средства: областной, городской бюджеты;
- внебюджетные средства: приносящая доход деятельность, спонсорская помощь, благотворительность.

Годы реализации программы развития	Всего расходов	В том числе			
		Средства федерального бюджета	Средства областного бюджета	Средства городского бюджета	Средства от приносящей доход деятельности
Отчетный год 2015	28016465,76	0	16315753,70	7761592,06	3939120,00
Текущий год 2016	31263726,20	0	18282864,81	8024881,36	4955980,03
Плановый период 2017, 2018	0	0			
	31534054,25		19209082,73	6940667,52	5384304,00
	31574086,25		19209082,73	6940667,52	5424336,00
<u>Итого</u>	122388332,46	0	73016783,97	29667808,46	19703740,03